

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy

2023 – 2028

Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice,
příspěvková organizace

Osnova:

1. Úvod...	3
2. Charakteristika školy	3
3. Plánovaný rozvoj mateřské školy	3
3.1. Věcné podmínky.....	4
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace	7
3.5. Řízení školy.....	8
3.6. Personální a pedagogické zajištění... ..	9
3.7. Spoluúčast rodičů... ..	10
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných... ..	11
3.10. Vzdělávací obsah ŠVP PV.....	12
4. Závěr.....	13

1. Úvod

Tato koncepce slouží jako podklad k dlouhodobému plánování rozvoje školy, a to na období let 2023 – 2028. Vede nás ke stanovení priorit, vizí, jak by měla škola v budoucnu fungovat, vypadat, kam by měla směřovat v oblasti edukační činnosti.

K dosažení co nejlepších materiálních, personálních a edukačních podmínek jsme zhodnotili současný stav v různých oblastech výchovy a vzdělávání, a na základě výsledků tohoto hodnocení jsme stanovili klady a rezervy ve výchovně - vzdělávacím procesu. Tento dokument nám bude sloužit ke zkvalitňování naší další práce.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je příspěvkovou organizací Obce Brňany, která byla zřízena již v roce 1950 za účelem poskytování předškolní výchovy a vzdělávání dětí.

Nabízí dětem bezpečné místo pro vzdělávání, zkoumání, tvoření, hraní a rozvoj všech dovedností.

Budova školy se nachází ve středu obce, slouží nejen pro účely mateřské školy, ale i obecního úřadu a místní knihovny. Součástí školy je zahrada, která je zrekonstruována (Projekt MMR) a svou velikostí a vybavením poskytuje prostor pro spontánní vyžití dětí všech věkových skupin.

Škola má kapacitu 28 dětí, ale běžně se naplňuje do počtu 24 dětí, výjimka z počtu využíváme jen v mimořádném případě. Kapacita mateřské školy je stanovena v souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Mateřská škola je jednotřídní, třída dětí je smíšeného věku od 2 do 7 let.

Jsou zde zaměstnány tři pedagogické pracovnice a jedna provozní pracovnice.

Výchovu a vzdělávání budeme směřovat především na rozvíjení environmentální a polytechnické oblasti.

3. Plánovaný rozvoj mateřské školy

V období do roku 2028 bychom chtěli zlepšovat podmínky edukace v mnoha oblastech. Na základě evaluace jsme stanovili klady, rezervy a příležitosti, jak dosáhnout co nejlepších výsledků v oblasti rozvoje školy. Ne všechny úpravy jsou v silách mateřské školy a personálu, proto je důležitá spolupráce s dalšími subjekty.

3.1 Věcné podmínky

V posledních 10 letech byly na budově školy vyměněny okna i dveře. Postupně se

rekonstruovaly interiéry (výdejna, umývárna, WC, herna i ložnice). Byla provedena kompletní výměna elektroinstalace, nové plynové kotle. Herní prostor má moderní multifunkční povrch Flotex, který je možné udržovat suchou i mokrou cestou, dezinfikovat a přitom je příjemný, měkký, děti hra na zemi nestudí, kobercového vzhledu.

Přímo ve vstupu do budovy je nová šatna vybavená skříňkami pro každé dítě. Jedna strana je pro malé děti, protilehlá pro starší. Rozlehlá chodba s pianem je využívána i pro potřeby cvičení, zpívání a jiné pohybové aktivity.

Za přispění sponzorů a příspěvků místních občanů byla pořízena moderní interaktivní tabule pro seznamování s digitálními technologiemi a další rozvoj dětí.

Školní jídelna je výdejna školní jídelny ZŠ a MŠ Bohušovice, jídlo dováží v termosem smluvní doprava, jídlo vydává pověřená pracovnice o ranní svačiny se stará školnice.

Ke škole patří rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy, které zajišťují zastínění v letních dnech. Byly instalovány i nové kvalitní herní prvky.

Klady:

- *poloha, umístění školy*
- *dostatečně velké prostory v interiéru*
- *vybavení tříd novým nábytkem*
- *proběhlé rekonstrukce (elektroinstalace, topení, koberce Flotex)*
- *doplnění materiálního vybavení a modernizace (výdejna, interaktivní tabule)*
- *velká zahrady u školy*

Rezervy:

- *zajištění pojízdných stolků sloužících k lepšímu komfortu při ukládání použitého nádobí*
- *dokončení rekonstrukce zahrady – oprava zdí a oplocení*
- *výměna podlahové krytiny ve výdejně*
- *vybavení nově vytvořené učebny s interaktivní tabulí*
- *úprava sklepních a skladových prostor*

Příležitosti:

- *stanovení priorit oprav*
- *spolupráce se zřizovatelem*
- *využívání dotací z EU a MMR*
- *sponzorské dary*
- *pomoc rodičů*

3.2 Životospráva

Pružný denní režim umožňuje přizpůsobení se vzniklé situaci. Děti mají během dne dostatek příležitostí k pohybu v mateřské škole či venku. V případě vhodného počasí děti využívají školní zahradu i odpoledne. Pitný režim je zajištěn během celého dne, děti mají svůj hrnček, do kterého si sami nebo s pomocí pedagoga nalévají nápoj. Ranní svačinu si starší děti připravují samostatně – natírají si pomazánku, vybírají ovoce a zeleninu.

Klady:

- *částečně oddělené hygienické zařízení (chlapci x dívky)*
- *čisté životní prostředí*
- *okolní krajina*
- *samostatnost dětí při přípravě svačiny*

Rezervy:

- *oprava a regulace topení (staré radiátory)*
- *spolupráce na skladbě jídelníčku*

Příležitosti:

- *spolupráce se zřizovatelem*
- *konzultace s krajskou hygienickou stanicí*
- *intenzivnější spolupráce a konzultace s ved. šk. jídelny*

3.3 Psychosociální podmínky

Budova mateřské školy má své starobylé kouzlo. Prostředí školy je uzpůsobeno tak, aby se v něm cítily děti, pedagogové, rodiče příjemně, avšak vyžaduje postupnou rekonstrukci či obnovu (viz věcné podmínky). Estetický vzhled výtvarné práce dětí i pedagogů.

- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na přírodní podmínky (déšť, vítr, náledí, mráz pod – 10 °C).
- Děti mají během dne dostatek volného pohybu ve škole i venku. K pohybovým aktivitám je využívána prostorná chodba, zahrada, obecní park, fotbalové a multifunkční hřiště.
- Noví zájemci o místo v mateřské škole mají možnost si předem školu prohlédnout. Škola má vypracovaný adaptační plán.

- Pedagogické i provozní pracovnice usilují o to, aby děti byly šťastné, spokojené, veselé.

Klady:

- *přátelský přístup pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců*
- *děti ve věkově smíšeném kolektivu si vzájemně pomáhají, učí se toleranci a empatii*
- *rodiče mají možnost zůstat s dítětem ve třídě tak dlouho, jak situace vyžaduje*
- *dostatek prostoru pro vystavování dětských prací*
- *vstřícná komunikace s rodiči*

Rezervy:

- *nabídka hraček a pomůcek pro všechny věkové skupiny*
- *individuální pohovory s rodiči*
- *vzdělání pedagogů v oblasti inkluze a péče o dvouleté děti*

Příležitosti:

- *vytvoření Třídních pravidel*
- *zajištění individuálních pohovorů s rodiči*
- *další vzdělávání pedagogů*

3.4 Organizace

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností během dne přizpůsobit aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět dítě do MŠ kdykoliv během dopoledne po dohodě s učitelkou.

Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku.

Zaměstnanci se řídí Směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve škole, děti jsou o bezpečnosti poučeny.

Klady:

- *pružný denní režim*
- *dostatečně dlouhá provozní doba školy*

Rezervy:

- *nízký počet pedagogických pracovníků*
- *pedagogické zajištění bezpečnosti na zahradě v odpoledních hodinách*
- *zabezpečení hlavních dveří proti samovolnému odchodu dětí z mateřské školy*
- *dodržování pravidel bezpečnosti chůze na schodišti – 2 leté děti*

Příležitosti:

- *získání většího počtu zájemců o školu (prezentace školy na veřejnosti, webové stránky)*
- *přijetí pedagogického zaměstnance (učitelka, chůva)*
- *zabezpečovací kamerový systém u vchodových dveří (šatna)*

3.5 Řízení školy

Ředitelka usiluje o vytváření příznivého klimatu ve škole. Podporuje zaměstnance k vzájemné komunikaci, spolupráci, předávání si zkušeností, k jejich dalšímu vzdělávání. Utváří také příznivé klima ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi v obci i mimo ni. Zajišťuje plynulý chod školy. Vytváří aktuální dokumentaci sloužící k bezproblémovému chodu školy. Řídí se zásadami kvalitního řízení školy stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Pomáhá začínajícím učitelům dle adaptačního programu.

Klady:

- *flexibilita*
- *komunikativnost*
- *pracovní nasazení*
- *vysokoškolské studium*
- *vstřícnost*
- *používání slovní motivace zaměstnanců*

Rezervy:

- *zvýšení finančního ohodnocení zaměstnanců*

- *hospitační činnost ředitelky*
- *vedení všech pracovníků k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí*
- *vnímání týmové práce jako nezbytné podmínky pro naplnění cílů předškolního vzdělávání.*
- *včasné informování rodičů o dění v MŠ.*
- *získání vyššího rozpočtu školy od zřizovatele (opravy)*

Příležitosti:

- *další vzdělávání*
- *spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi*
- *prezentace školy na veřejnosti*
- *zajišťování grantů z Evropské unie*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personál školy je tvořen pouze ženami. Pedagogické pracovníce jsou tři, a to ředitelka, jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga. Provozní zaměstnanec je školnice, která zajišťuje i práci ve školní jídelně – výdejně.

Všechny zaměstnankyně spolupracují, vzájemně komunikují a utvářejí ve škole příjemné klima. Pečují o svůj odborný růst, využívají všech možností dnešní doby k rozšíření poznatků, informací a nápadů (knihy z nakladatelství Portál, odborné časopisy, internet).

Logopedickou péči zajišťuje p. učitelka, která je logopedická asistentka, spolupracuje s SPC i s klinickým logopedem.

Pedagogické pracovníce se při práci řídí zásadami uvedenými ve Školním vzdělávacím programu. Pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče.

Klady:

- *dobrá pracovní kolektiv*
- *nízký věkový průměr zaměstnanců*
- *logopedická péče*
- *zájem o sebevzdělávání*

Rezervy:

- vysoká míra přímé výchovně- vzdělávací práce (ředitelka)
- každoroční nejistota počtu pedagog. pracovníků a úvazků dle počtu dětí na školní rok

Příležitosti:

- využívání zaměstnanců z úřadu práce
- změna financování regionálního školství

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče bereme jako rovnocenné partnery, kteří se podílejí na rozvoji a fungování naší školy. Mají možnost vyjádřit svůj názor, informovat se na své dítě, podílet se na přípravách různých akcí. Jsou pro ně připravovány ankety, dotazníky, společná odpoledne s dětmi (tvořivá, kulturní apod.).

Klady:

- sponzorské dary
- účast na pořádaných akcích
- pomoc při utváření kostýmů na vystoupení dětí

Rezervy:

- pasivita některých rodičů
- využívání schopností, nadání a tvořivosti rodičů

Příležitosti:

- využívat možností, zájmů a odbornosti rodičů
- různorodou nabídkou motivovat rodiče k většímu zapojení do školního a mimoškolního života

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba poskytnout různá podpůrná opatření,

s ohledem na stupeň postižení. Školu je třeba vybavit speciálními kompenzačními pomůckami, vypracovat plán pro práci s těmito dětmi. Výchova a vzdělávání dětí s jakýmkoli zdravotním postižením, či děti dvouleté potřebují speciální přístup pedagoga.

Klady:

- *logopedický asistent*
- *asistent pedagoga*
- *velké prostory*

Rezervy:

- *bezbariérový přístup v celé škole*
- *kompenzační pomůcky*
- *finance*

Příležitosti:

- *proškolení dalšího pedagoga na logopedického asistenta*
- *spolupráce se specializovanými pracovišti*
- *pořízení kompenzačních pomůcek*
- *pořízení pomůcek pro dvouleté děti*
- *pozice chůvy*
- *spolupráce se zřizovatelem*

3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Výchovně vzdělávací proces u mimořádně nadaných dětí vyžaduje odborný přístup pedagoga, zajištění speciálních pomůcek rozvíjejících jeho vědomosti, dovednosti a nadání.

Klady:

- *stávající centra v herně*
- *spolupráce s rodiči, s SPC*

Rezervy:

- *nedostatečné vybavení speciálními pomůckami pro tyto děti*
- *diagnostika těchto dětí*

- *vypracování individuálního vzdělávacího plánu*

Příležitosti:

- *pořízení pomůcek pro nadané děti*
- *proškolení pedagoga v NTC metodě (unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku)*
- *soutěže pro děti*
- *spolupráce s Mensou ČR*

3.10 Vzdělávací obsah ŠVP PV

Mezi základní podmínky koncepce patří útulné prostředí, harmonické vztahy, radostná atmosféra a vytváření si s dětmi vlastních pravidel soužití v MŠ.

Schopnost využívat všech možností a příležitostí k tomu, abychom vycházeli vstříc zájmům a potřebám každého dítěte, poznali individuální vlastnosti a schopnosti dítěte a dokázali je rozvíjet způsobem, který je pro něho nejúčinnější.

Využívat možností jednotřídní MŠ pro rodinnou výchovu, kdy se skupina dětí různého věku vzájemně obohacuje a více se přibližuje struktuře velké rodiny a je přirozenou cestou pro rozvoj socializace a sociálního učení.

Podpora zdravého životního stylu, který je základem spokojeného života. Vést děti k získávání návyků zdravého životního stylu, odolnosti vůči stresu a zdraví škodícím vlivům. Děti i dospělí by se měli cítit v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně.

Pozitivně využívat možnosti mateřské školy každodenně působit, tvořit a ovlivňovat podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte.

Vztahy mezi zúčastněnými by měly vycházet ze vzájemné důvěry a úcty – ať už se jedná o vztahy mezi dětmi, dětmi a učitelkou, mezi ředitelkou a všemi zaměstnanci i ve vztahu k rodičům a širší veřejnosti. Mezi zásadní podmínky pro příjemné klima školy, uvolněnou a tvořivou atmosféru, považujeme korektní vztahy, schopnost chápat potřeby všech zúčastněných a schopnost naslouchat a pomáhat si. A to vše směřovat k jedinému, aby zde dítě bylo maximálně šťastné, úspěšné a spokojené.

Formy a metody práce:

Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duševní, aby mělo dobrý základ do dalšího života.

Během všech činností a aktivit máme na paměti, že se dítě učí prožitkově, poskytujeme mu

možnost seberealizace, uplatnění svých potřeb. A to na základě herních a tvořivých činností.

Ve výchově upřednostňujeme smyslové vnímání, jako základ pro veškeré poznání dítěte. (J.A.Komenský: Nic není v mysli, co neprošlo smysly).

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Vytvářet podnětné prostředí, které je přirozeným a nezbytným předpokladem realizace předškolního vzdělávání.

Hlavní a nejdůležitější metodou zůstává hra.

Naším cílem je dopřát dětem pozitivní prožitek, především se orientovat na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme s dítětem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme děti k otevřené komunikaci, rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme dětem možnost v něčem vyniknout, děti mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby se mohly aktivně podílet na vlastním předškolním vzdělávání.

Klady:

- *nový školní vzdělávací program vypracovaný mateřské škole na míru*
- *úprava center aktivit*
- *prožitkové, situační a sociální učení*
- *využívání odborné literatury z oblasti výchovy a vzdělávání dětí v MŠ*
- *asistent pedagoga – spolupráce s pedagogem, individuální přístup k dětem*

Rezervy:

- *pozorování dětí, jejich diagnostikování a vedení potřebné dokumentace*
- *organizace v přechodových situacích (umývárna, jídelna, šatna)*
- *zvýšená administrativní zátěž*
- *zařazování skupinových, individuálních činností*
- *vybavení pomůckami k environmentální a polytechnické výchově*

Příležitosti:

- *nabídka činností směřujících k samostatnosti dětí (skupinové, individuální činnosti)*
- *akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku - o to více ve smíšené třídě*
- *individuální přístup k dětem s odkladem školní docházky či se speciálními vzdělávacími potřebami (plán dalšího vzdělávání)*
- *pořízení pomůcek k environmentální a polytechnické výchově*

4. Závěr

Chceme, aby děti odcházející z naší mateřské školy byly spokojené, samostatné, cílevědomé, odpovědné za své konání a hlavně aby byly jedinečnými osobnostmi schopnými zvládat nároky současného i budoucího světa.

Zajistíme věcné i psychosociální podmínky pro optimální rozvoj všech dětí. Budeme se snažit o splnění všech vytyčených cílů zlepšení, minimalizovat rizika a využít příležitostí. Spolupracovat s dotčenými subjekty, motivovat personální tým.

Budeme rádi, když tyto děti v budoucnu budou schopny říct stejně jako jeden významný spisovatel, učitel Robert Fulghum tuto větu: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“